

令和6年学力検査

全 日 制 課 程 追 検 査

第 5 時 限 問 題

外 国 語 (英 語) 聞 き 取 り 検 査

検 査 時 間 14時25分から10分間程度

聞き取り検査は全て放送機器を使って行います。指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「始め」という指示で、すぐこの表紙に受検番号を書きなさい。続いて、解答用紙に氏名と受検番号を書き、受検番号についてはマーク欄も塗りつぶしなさい。
- (3) 「始め」という指示のあと、聞き取り検査が始まるまで、1分あります。(1)ページの「答え方」をよく読みなさい。
- (4) 受検番号を記入したあと、各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (5) 答えは全て解答用紙のマーク欄を塗りつぶしなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「やめ」という指示で、解答することをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

外国語（英語）聞き取り検査

指示に従って、聞き取り検査の問題に答えなさい。

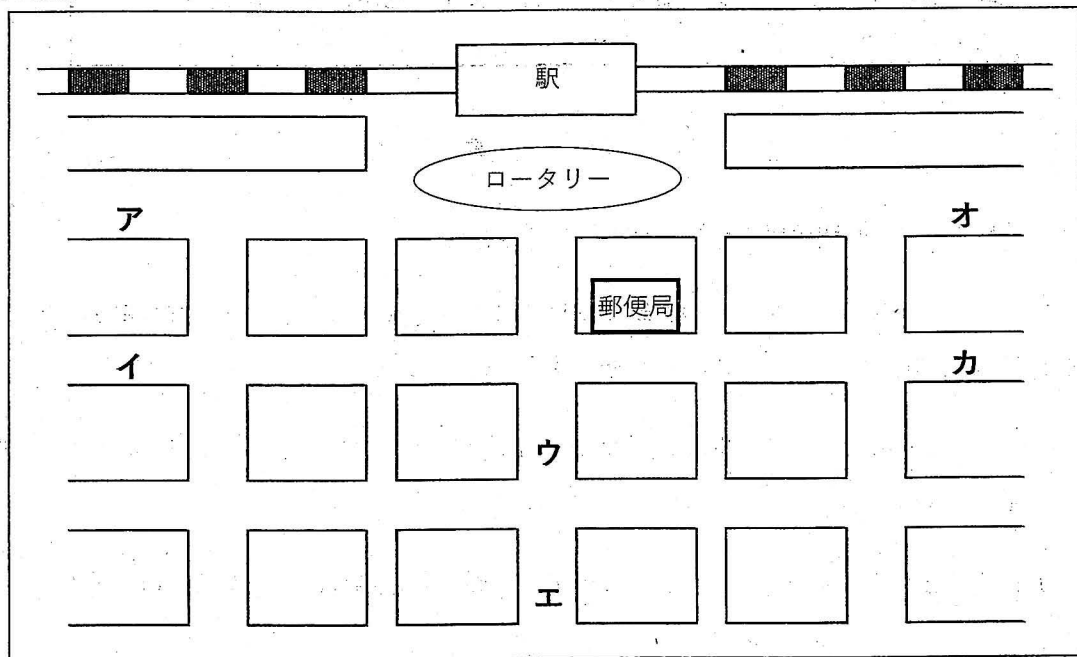
「答え方」

問題は第1問から第3問までの三つに分かれています。

第1問は、対話と、対話についての問いを聞きます。そのあと、もう一度、繰り返します。必要があれば、メモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものを、次の[地図]のアからカまでの中から一つ選びなさい。正しいものは、一つしかありません。

[地図]



第2問は、1番と2番の二つあります。それぞれについて、対話と、対話についての問い、問いに対する答えを聞きます。そのあと、もう一度、繰り返します。必要があれば、メモをとってもよろしい。

問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第3問は、英語による発表と、発表についての問い、問いに対する答えを聞きます。そのあと、もう一度、繰り返します。問いは二つあります。必要があれば、メモをとってもよろしい。

答え方は、第2問と同じです。

メモ欄（必要があれば、メモをとってもよろしい。）

令和 6 年学力検査

全 日 制 課 程 追 検 査

第 5 時 限 問 題

外 国 語 (英 語) 筆 記 検 査

検査時間 14時50分から15時30分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐこの表紙に受検番号を書きなさい。続いて、解答用紙に氏名と受検番号を書き、受検番号についてはマーク欄も塗りつぶしなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(6)ページまであります。(6)ページの次は白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 答えは全て解答用紙のマーク欄を塗りつぶしなさい。
- (5) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (6) 「解答やめ」という指示で、解答することをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

外国語（英語）筆記検査

- 1 智 (Tomo) とグリーン先生 (Ms. Green) がピアノ教室で話しています。次の対話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

Tomo: Ms. Green, thank you for your lesson. What do you think of your (1) ? Do you enjoy it? You always seem happy.

Ms. Green: I like playing the piano very much, Tomo. I've been teaching piano here in Japan for twelve years. Before I came to Japan, I worked at a restaurant in America.

Tomo: (2) ?

Ms. Green: I was especially interested in Japanese songs and wanted to learn how to play them. And I wanted to experience some traditional cultures first-hand in Japan.

Tomo: Sounds interesting! What is the most important thing when you play the piano?

Ms. Green: Well, it's important to think of the people who (3) . I want them to have a wonderful time while I'm playing. So I always try to play every song with a warm feeling.

Tomo: I see. I want to play the piano like you!

(注) song 曲

- (1) ア job
 イ tradition
 ウ trip
 エ vacation
- (2) ア How long did you work in America
 イ What did you do in Japan
 ウ When did you start playing the piano
 エ Why did you come to Japan
- (3) ア work abroad alone
 イ teach piano in Japan
 ウ play the songs together
 エ listen to the songs I play

2 はな (Hana) とダニエル (Daniel) が次の表 (table chart) を見ながら話しています。あとの対話文を読んで、下のアからエまでの語句を表の【 W 】から【 Z 】までのそれぞれにあてはめたとき、【 X 】と【 Z 】のそれぞれにあてはまる最も適当なものを選びなさい。ただし、いずれも一度しか用いることができません。

Sport	Regulation Time	Number of Players on a Team in a Game
【 W 】	90 minutes	11
baseball	not decided	9
【 X 】	not decided	6
ice hockey	60 minutes	6
【 Y 】	40 minutes	5
【 Z 】	60 minutes	11

(注) regulation time 規定の試合時間 ice hockey アイスホッケー

Hana: Look at this table chart about the features in sports. Ice hockey and sitting volleyball have the same number of players on a team, but the regulation time for sitting volleyball is not decided.

Daniel: You're right. And sitting volleyball needs one more player on a team than wheelchair basketball.

Hana: Yeah. The regulation time for wheelchair basketball is shorter than that for ice hockey.

Daniel: Look at this table chart, again. Ice hockey and American football have the same regulation time.

Hana: Wow! It's also interesting that American football and soccer have the same number of players on a team, but the regulation time is different.

ア sitting volleyball イ wheelchair basketball ウ soccer エ American football

3 次の文章を読んで、あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

Today, many wildlife researchers are worried about lions because the population of lions has continued to decrease. According to a website, once about 75,000 lions lived in the African continent. Now, only about 40,000 lions are there and fewer than 2,000 lions are in Kenya. Why is the population of lions so small now? For one thing, development destroyed their environment. As a result, ①.

Nairobi National Park ② spots in Kenya. It is near downtown and many tourists visit the park. Lions usually look for food and water in the park. (A) there are fences between the park and downtown, parts of the park are open to the villages. Some lions found the part to get out of the park. They started hunting outside the park and they could easily get animals as food.

When some lions enter a village from the park to hunt for farmers' animals, the farmers force the lions out, and sometimes need to kill them. This kind of problem is called human-wildlife conflict. The farmers' leaders and wildlife researchers in Kenya think that it is important to stop the conflict between humans and lions. Many people in Kenya hope to solve this problem, too. Therefore, the farmers are looking for ways to live without the conflict.

One young boy in a small village near Nairobi National Park decided to solve the conflict when his family's animals were attacked by lions. He made a simple machine with recycled electronic devices found in his village. The lights on the machine started flashing at night. When the lions saw the flashing lights, they ran away. In this way, he protected his family's animals from the lions and kept the village safe. Also, he protected the lions. His idea was so successful that it soon spread to his neighbors, and to other villages around Nairobi. The government praised him for his simple and nice idea.

The idea may not be perfect because the situation for lions is not improved enough. However, it shows a way to solve the problem. To live together in peace, it is important for us to get more interested in lions and know a lot about them.

- (注) wildlife 野生生物 the African continent アフリカ大陸
 Nairobi National Park ナイロビ国立公園 fence フェンス force～out ～を追い出す
 conflict 対立 recycled 再生利用された flash 点滅する
 praise～for… …のことで～をほめる enough 十分に

- (1) 文章中の ① にあてはまる最も適当なものを、次のアからエまでのの中から選びなさい。
- ア the population of lions is getting larger
 - イ the number of wildlife researchers is low
 - ウ the habitat of the lions is getting smaller
 - エ lions play a leading part of the ecosystem
- (2) 文章中の下線部②にあてはまるように、次のアからキまでのの中から六つ選んで正しく並べ替えるとき、1番目、3番目、5番目にくるものをそれぞれ選びなさい。
- ア the イ is ウ of エ one オ popular カ most キ more
- (3) 文章中の (A) にあてはまる最も適当なものを、次のアからエまでのの中から選びなさい。
- ア Though イ When ウ However エ Moreover
- (4) 文章中では、人間と野生生物の対立についてどのように述べられているか。最も適当なものを、次のアからエまでのの中から選びなさい。
- ア Human-wildlife conflict does not affect the population of lions.
 - イ The farmers' leaders in Kenya want to solve human-wildlife conflict.
 - ウ Many people have solved all of the human-wildlife conflict.
 - エ Human-wildlife conflict allows people to live with lions in peace.
- (5) 次のアからカまでのの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを二つ選びなさい。ただし、マーク欄は1行につき一つだけ塗りつぶすこと。
- ア Today, many wildlife researchers are worried about the tourists from abroad in Kenya.
 - イ According to a website, there are fewer than 2,000 lions in the continent of Africa.
 - ウ Some lions went out of Nairobi National Park and started hunting in a village.
 - エ The young boy made a machine and killed the lions that tried to attack the farmers' animals.
 - オ The government praised the young boy in Kenya because his idea was simple and nice.
 - カ The young boy's idea was perfect because the situation was improved for the farmers and lions.

- 4 留学生のマイク (Mike) が同じクラスの洋子 (Yoko) と教室で話しています。次の対話文を読んで、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

Mike: Hi, Yoko. What are you doing?

Yoko: Hi, Mike. I'm preparing for my work experience program.

Mike: Oh, I ① about it. Here's the list of workplaces our teacher gave me. It's difficult for me to decide where to go.

Yoko: I think so, too. There are a lot of workplaces in our city, but **【 a 】**.

Mike: Wow. Please let me know your workplace.

Yoko: Sure, here's my plan. I wrote it in easy Japanese, so **【 b 】**.

Mike: Thanks. You'll have your work experience on August 17, 18, and 19, right?

Yoko: That's right. I'll ② the bookstore.

Mike: You like reading books, don't you?

Yoko: Yes, but I'll go there for the program. I have some work to do there.

Mike: I see. Then, **【 c 】**.

Yoko: Well, I'll clean the store, help the cashier, and interview the people working there.

Mike: Oh, you'll do a lot of things. Please ③ the program.

Yoko: Thank you.

(注) work experience program 職場体験学習 workplace 職場 cashier レジ係

- (1) 対話文中の下線部①から③までにあてはまる最も適当なものを、次のアからケまでの中からそれぞれ選びなさい。ただし、いずれも一度しか用いることができません。

ア fold	イ live	ウ waste
エ know	オ give	カ sit
キ miss	ク enjoy	ケ visit

- (2) 次のアからウまでの英語を、対話文中の **【 a 】** から **【 c 】** までのそれぞれにあてはめたと
き、**【 b 】** にあてはまる最も適当なものを選びなさい。

ア please tell me what you're going to do there
イ I've already chosen one of them
ウ you can read it without any problems

- (3) マイクは先生から次の[職場体験先リスト]をもらいました。このリストから読み取れることとして最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

[職場体験先リスト]

Workplace	Working Days	Working Hours	To do
Bookstore	August 17-19	3 p.m. - 5 p.m.	• Clean the bookstore • Help the cashier
Flower shop	All Fridays in August	9 a.m. - 5 p.m.	• Give water to the flowers • Help the staff members sell flowers
Newspaper shop	2 Saturdays in August	2 p.m. - 5 p.m.	• Carry a lot of newspapers from the truck • Hand out the newspaper to each house by bike
Zoo	August 3- 6	10 a.m. - 3 p.m.	• Make some posters of the zoo events • Feed small animals and clean their houses
City Hall	4 weekdays in August	9 a.m. - 2 p.m.	• Ask elderly people what they want to do • Help foreign people in English
∴	∴	∴	∴

- ア If you are very busy on Fridays, it will be the best choice to work for the flower shop.
 イ If you take guitar lessons in the afternoon on weekends, you may help the newspaper shop.
 ウ If you are good at drawing or painting pictures, you may choose to work for the zoo.
 エ If you like working alone without talking, you may choose to work for City Hall.

- (4) 次の英文は、(3)の[職場体験先リスト]をもらった日に、マイクが書いた[日記]です。英文中の下線部①、②にあてはまる英語の組み合わせとして最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

[日記]

Today I talked with Yoko, and she was preparing for her work experience program. When I got the list of workplaces, I was really ① because there are a lot of places to go. Then I got home and talked with my host parents about where I should go. I've decided to go to City Hall because ②. Now I'm looking forward to it!








- ア ① surprised ② I love reading books and I have my volunteer work in the morning
 イ ① surprised ② I'm outgoing and I like talking to people in Japanese, too
 ウ ① embarrassed ② I have a dog in my host family and I know much about animals
 エ ① embarrassed ② I'm active and I have my club activity in the afternoon

(問題はこれで終わりです。)

外国語(英語)聞き取り検査

【解答上の注意】

- 1 HB以上の濃さの黒鉛筆(シャープペンシルも可)を使用すること。
- 2 マーク欄は、下の例を参考にして塗りつぶすこと。
- 3 訂正する場合は、消しゴムできれいに消し、消しくずを残さないこと。
- 4 解答用紙は、汚したり、折り曲げたりしないこと。

良い例	悪い例					
	 小さい	 上だけ	 線	 丸囲み	 バツ	 うすい

第1問

<input type="radio"/> ア <input type="radio"/> イ <input type="radio"/> ウ <input type="radio"/> エ <input type="radio"/> オ <input type="radio"/> カ

第2問

1番	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
2番	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤

第3問

問1	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
問2	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤

氏名	
----	--

受検番号				
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

氏名	
----	--

外国語(英語)筆記検査

【解答上の注意】

- 1 HB以上の濃さの黒鉛筆(シャープペンシルも可)を使用すること。
- 2 マーク欄は、下の例を参考にして塗りつぶすこと。
- 3 訂正する場合は、消しゴムできれいに消し、消しくずを残さないこと。
- 4 解答用紙は、汚したり、折り曲げたりしないこと。

受検番号				
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

良い例	悪い例					
●	○小さい	●上だけ	①線	○丸囲み	⊗バツ	●うすい

1	(1)	ア	イ	ウ	エ
	(2)	ア	イ	ウ	エ
	(3)	ア	イ	ウ	エ

2	X	ア	イ	ウ	エ
	Z	ア	イ	ウ	エ

3	(1)	ア	イ	ウ	エ				
	(2)	1番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
		3番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
		5番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
	(3)	ア	イ	ウ	エ				
	(4)	ア	イ	ウ	エ				
	(5)		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	
			ア	イ	ウ	エ	オ	カ	

4	(1)	①	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ
		②	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ
		③	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ
	(2)	ア	イ	ウ							
	(3)	ア	イ	ウ	エ						
	(4)	ア	イ	ウ	エ						

第5時限 外国語（英語）正答

聞き取り検査

問題番号		配点	正答	配点上の注意事項
第1問		1	エ	
第2問	1番	1	d	
	2番	1	a	
第3問	問1	1	b	
	問2	1	c	
合計		5点		

筆記検査

問題番号		配点		正答	配点上の注意事項	
大問	小問	大問	小問			
1	(1)	3点	1	ア		
	(2)		1	エ		
	(3)		1	エ		
2	X	2点	1	ア		
	Z		1	エ		
3	(1)	6点	1	ウ	三つともできて1点。	
	(2)		1番目	1		イ
			3番目			ウ
			5番目			カ
	(3)		1	ア		どちらか一方ができて1点。 二つともできて2点。
	(4)		1	イ		
(5)	2	ウ オ				
4	(1)	6点	1	エ		
			2	ケ		
			3	ク		
	(2)		1	ウ		
	(3)		1	ウ		
	(4)		1	イ		
合計		17点				

令和6年学力検査 外国語(英語)聞き取り検査の台本

(聞き取り検査指示)

これから英語の聞き取り検査を行います。「始め」という指示で、すぐこの表紙に受検番号を書きなさい。続いて、解答用紙に氏名と受検番号を書き、受検番号については、マーク欄も塗りつぶしなさい。なお、「始め」という指示のあと、次の指示があるまで1分、時間があります。では、「始め」。(1分)

それでは、聞き取り検査の説明をします。問題は第1問から第3問までの三つに分かれています。

第1問。

第1問は、対話と、対話についての問いを聞きます。そのあと、もう一度、繰り返します。必要があれば、メモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものを、問題用紙に示された地図のAからCまでの中から一つ選びなさい。正しいものは、一つしかありません。それでは、聞きます。

(第1問)

Man: Excuse me. Can you tell me the way to the post office?

Woman: Sure. Go along this street to the station. Turn right at the second corner and you'll see it on your left.

Man: Thank you very much.

Question: Where are they talking on the map?

それでは、もう一度聞きます。

第2問。

第2問は、1番と2番の二つあります。それぞれについて、対話と、対話についての問い、問いに対する答えを聞きます。そのあと、もう一度、繰り返します。必要があれば、メモをとってもよろしい。

問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、聞きます。

(第2問)

1番

Kate: Did you understand today's math class, Mike?

Mike: No, I didn't, Kate. I think the last few questions were especially difficult.

Kate: I think so, too. How about studying math together after school?

Question: What will Mike say next?

- a OK. I think math is the easiest subject of all.
- b OK. I can answer the questions alone.
- c I'm sorry I didn't study it at all.
- d I'm sorry, but I have to go to the dentist today.

それでは、もう一度聞きます。

2番

John: Lucy, have you ever been to the Philippines?

Lucy: Yes, John. Last year, I went there with my mom to see my dad. He still works there.

John: I see. I'm going to visit the Philippines next week. It's my first trip abroad.

Lucy: Really? I hope you'll enjoy the trip!

Question: Who went to the Philippines last year?

- a Lucy and her mother did.
- b John and his parents did.
- c Lucy and her father did.
- d John, Lucy and her mother did.

それでは、もう一度聞きます。

第3問。

第3問は、英語による発表と、発表についての問い、問いに対する答えを聞きます。そのあと、もう一度、繰り返します。問いは二つあります。必要があれば、メモをとってもよろしい。

答え方は、第2問と同じです。それでは、聞きます。

(第3問)

Hello, everyone. I'm Rina. Today, I'll introduce an article in a Japanese newspaper.

The article is written by a 10-year-old boy. The Japanese boy likes reading books. He wants to read books written in Japanese, English or other languages. So, he'll learn many languages to enjoy reading overseas books without translation. I was very surprised to know his positive idea.

問1 What was the article about?

- a It was about reading a newspaper in Japanese.
- b It was about a boy's idea about learning languages.
- c It was about introducing Japanese books.
- d It was about the books written by a Japanese boy.

問2 Why was Rina surprised?

- a Because she wrote the article about a boy's reading.
- b Because she enjoyed many overseas books without translation.
- c Because the boy wanted to read books in many languages.
- d Because the boy introduced his own article to her.

それでは、もう一度聞きます。

それでは、「やめ」の指示があるまで見直してください。時間は1分程度です。(1分程度)

「やめ」。これで、聞き取り検査を終わります。

監督者は、聞き取り検査の解答用紙を回収してください。

受検者は、そのまま静かに待機しなさい。